



Portafolio Docente del Médico  
Interno Residente en Pediatría Interna  
Hospitalaria

Sociedad Española de Pediatría Hospitalaria (SEPHO)

Abril 2021

**DATOS PERSONALES:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Primer apellido: \_\_\_\_\_

Segundo apellido: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_ C. P. \_\_\_\_\_

Teléfonos: \_\_\_\_\_

Correos electrónicos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Convocatoria MIR en la que ha obtenido plaza de Pediatría \_\_\_\_\_

Unidad Docente: \_\_\_\_\_

Fecha de toma de posesión: \_\_\_\_\_

Nombre del Tutor de Pediatría: \_\_\_\_\_

Correo electrónico tutor: \_\_\_\_\_

Nombre Tutor de Pediatría Interna Hospitalaria: \_\_\_\_\_

Correo electrónico tutor: \_\_\_\_\_

Nombre del Coordinador de la UD: \_\_\_\_\_

Correo electrónico coordinador: \_\_\_\_\_

ÍNDICE

## I. GUÍA DE PRÁCTICA REFLEXIVA. PORTAFOLIO.

1. Qué es un portafolio
2. Cómo se estructura el portafolio
3. Guía de instrumentos para realizar el portafolio
4. Autoaprendizaje.
  - a. Guía de competencias
  - b. Evolución de mis competencias

## II. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN PRÁCTICA. MEMORIA DOCENTE.

## III. ANEXOS

1. Plantillas para la autorreflexión sobre la adquisición de competencias
2. Plantilla de análisis de una actividad formativa
3. Criterios orientativos de calificación para la evaluación de las rotaciones de los especialistas en formación
4. Resumen clínico de un paciente crónico complejo
5. Plantilla incidente crítico

## I. GUÍA DE PRÁCTICA REFLEXIVA. PORTAFOLIO

### 1. ¿Qué es un portafolio?

El portafolio es una herramienta de formación y evaluación que consiste en una recopilación de documentos (en papel, audio o videograbación y/o formato digital) producto de la práctica clínica real.

Esta documentación informa del proceso personal seguido por el residente, permitiéndole a él o a ella y a los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

Su finalidad, en este caso, es guiar la formación del residente hacia la competencia profesional. Se trata de un instrumento de formación (evaluación formativa) que incluye el análisis y la reflexión sobre la actuación realizada promoviendo la objetivación de las competencias ya adquiridas y la identificación de áreas de mejora como punto de partida para la planificación de estrategias de mejora, elementos básicos ambos para el autoaprendizaje y la formación en la especialidad.

Permite al que aprende mostrar qué ha aprendido y cómo lo ha aprendido de una forma muy personal y completa, documentándolo con material representativo.

El Portafolio del residente responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y discente;
- Por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad.

Toda la información reflejada en el Portafolio referente a pacientes debe estar anonimizada.

## 2. ¿Cómo se estructura el Portafolio?

La **Pediatría Interna Hospitalaria** es la especialidad pediátrica responsable del cuidado integral del niño hospitalizado. Su **Área Funcional** corresponde a un espacio organizativo capaz de realizar un manejo médico avanzado e integrador de las principales patologías agudas y crónicas que afectan a un niño hospitalizado en centros de diferente nivel asistencial, y excluye unidades de neonatología, cuidados intensivos, unidades quirúrgicas y específicas de otras especialidades pediátricas. Además de liderar y coordinar los equipos de otras especialidades específicas de órganos y sistemas durante la hospitalización y colaborar en el manejo de pacientes con patología quirúrgica, es el especialista de referencia en la asistencia a niños con patología crónica compleja y otras condiciones especiales. Estos aspectos integrales e integradores diagnósticos y terapéuticos del niño hospitalizado a lo largo de las distintas edades pediátricas constituyen el elemento esencial de la especialidad.

Teniendo en cuenta este perfil profesional el programa de formación incluye las siguientes áreas competenciales:

### ***Sección A. Áreas de competencias clínicas: técnicas diagnósticas, terapéutica y asistencia hospitalaria***

1. Capacitación en el modelo de atención centrada en el niño hospitalizado y su familia
2. Valoración de riesgo social, malos tratos y abuso infantil. Protección del menor ingresado y promoción del buen trato
3. Monitorización del paciente hospitalizado. Sistemas de alerta precoz
4. Alteraciones del medio interno en el niño hospitalizado. Identificación precoz y manejo
5. Analgesia y sedación en el niño hospitalizado
6. Cuidados paliativos en el niño hospitalizado
7. Fluidoterapia y balance hidroelectrolítico. Nivel avanzado

8. Nutrición del paciente hospitalizado, manejo de dispositivos de soporte nutricional tecnificado
9. Terapia transfusional en el niño hospitalizado
10. Riesgo trombotico y prevención de la trombosis vascular en niños hospitalizados
11. Soporte vital avanzado. Detección y respuesta rápida ante situaciones de urgencia vital
12. Uso racional de antimicrobianos y abordaje de infecciones por gérmenes multirresistentes
13. Medidas de aislamiento del niño hospitalizado. Medidas de control de la infección nosocomial
14. Soporte respiratorio y ventilación mecánica no invasiva
15. Accesos vasculares periféricos y centrales
16. Técnicas diagnósticas invasivas en el niño hospitalizado
17. Transporte del paciente intra/extrahospitalario.
18. Principios básicos prescripción farmacológica pediátrica. Situaciones especiales
19. Documentación clínica durante la hospitalización pediátrica
20. Transferencia segura de pacientes en el entorno sanitario
21. Asistencia conjunta del paciente con patología quirúrgica
22. Soporte vital avanzado y estabilización del paciente en edad neonatal
23. Asistencia del niño con patología crónica compleja y pluripatológico
24. Atención al Paciente ingresado en Unidades de Atención Domiciliaria
25. Atención integral al paciente pediátrico adolescente.
26. Atención al paciente inmigrante
27. Atención a pacientes con necesidades especiales

**Sección B. Capacidades en calidad asistencial y otras áreas transversales**

28. Desarrollo habilidades en comunicación
29. Educación, capacitación de cuidadores y pacientes
30. Liderazgo y coordinación de equipos

31. Aplicación de principios de bioética
32. Medicina Basada en la Evidencia
33. Desarrollo de investigación en la práctica clínica
34. Aplicación de actividades de mejora de la calidad asistencial
35. Principios de gestión de recursos sanitarios
36. Seguridad del paciente y efectos adversos

Para cada competencia se debe elaborar:

- **Unas tareas**, que documentan la adquisición o no de la competencia. Este material puede ser en diferentes formatos: papel, video grabación o de cualquier otra forma. La tarea o tareas escogidas deben tener coherencia con el informe de autorreflexión, demostrar los aspectos satisfactorios y las áreas de mejora. A la hora de aportar estas tareas o pruebas se deberá tener muy presente la confidencialidad del paciente y el consentimiento en el caso de grabaciones.
- **Un informe de autorreflexión y el plan de aprendizaje**. Este informe consiste en la reflexión del proceso de aprendizaje de la competencia priorizada. Se debe valorar el aprendizaje desde el inicio del programa de formación en los diferentes escenarios (rotaciones, sesiones, tutorizaciones, estudio personal....). *¿Qué se ha aprendido y que actividades han facilitado el aprendizaje?* Debe incluir:
  - Identificación de aspectos satisfactorios
  - Identificación de áreas de mejora (objetivos de aprendizaje)
  - Propuestas de mejora para conseguir los objetivos de aprendizaje (plan de aprendizaje)

### 3. Guía de instrumentos, tareas y documentos para realizar un portafolio

En el portafolio se pueden incluir, documentos que abarquen las siguientes áreas:

1. Autoaprendizaje:

En el que se desarrolla un plan personalizado de formación del residente. En este apartado el residente debe:

- **Concretar las expectativas y necesidades** que tienes como residente de Pediatría Interna Hospitalaria para cada rotación o periodo formativo: Se debe elaborar un documento, listado, por escrito y razonando las respuestas.
- **Identificar las fortalezas y debilidades** como pediatra internista hospitalario: Se debe elaborar un documento, listado, por escrito y razonando las respuestas.
- **Traducir esas debilidades en competencias** que debes adquirir, de las mencionadas en el programa docente (guía de competencias).
- **Priorizar las competencias a adquirir** en esa rotación o periodo formativo, por su mayor o menor importancia como déficit formativo.
- **Proponer actividades y tareas formativas concretas para adquirir esas competencias** en el orden de priorización establecido.

## 2. Talleres y grupos de trabajo:

Participación en comisiones, y grupos de trabajo así como sesiones multidisciplinares.

## 3. Trabajo de práctica clínica

Aprender con los pacientes, casos y registros clínicos:

- Registros clínicos: Historias clínicas, informes, pruebas complementarias.
- Casos clínicos.
- Sesiones sobre casos presentadas por el residente.
- Otras sesiones formativas impartidas por el residente.
- Pacientes estandarizados simulados o reales.
- Indicadores de la práctica (perfil farmacológico, resultados clínicos...).

## 4. Autorreflexión:

- Elaboración de incidentes críticos.

- Informes de autorreflexión.
5. Otras actividades formativas
- Presentaciones orales
  - Imágenes clínicas o pictóricas
  - Aportaciones de innovación, imaginación, creatividad...
6. Investigación y publicación
- Proyectos de Investigación.
  - Comunicaciones en Jornadas y Congresos.
  - Publicaciones (artículos, libros,...)
7. Actividades formativas.
8. Datos curriculares
- Asistencia a Jornadas y Congresos.
  - Premios y logros personales o profesionales.
  - Resultados exámenes.
  - Pruebas mediante Examen de Competencias Objetivo y Estructurado (ECO E)

#### **4. Autoaprendizaje**

Durante el período de formación, el residente debe elaborar un plan de formación personalizado en el que debe incluir:

- Expectativas y necesidades
- Fortalezas y debilidades del residente
- Priorización de competencias a adquirir por el residente

A lo largo del período formativo, debe comprobar la adquisición y la evolución de las competencias necesarias para ser un pediatra internista hospitalario revisando la guía de competencias.

## A. GUÍA DE COMPETENCIAS: ASPECTOS GENERALES

La guía de competencias se configura como una guía que incluye todas las competencias propuestas por el programa de la especialidad. Se pretende que el residente realice una autoevaluación sobre las competencias que va adquiriendo y una reflexión de su proceso de aprendizaje, en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Para autoevaluar cada ítem competencial, ya venga definido por indicadores cualitativos o cuantitativos, marcaremos en la casilla correspondiente utilizando la escala desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## B. EVOLUCIÓN DE MIS COMPETENCIAS

### SECCIÓN A. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PEDIATRA INTERNISTA HOSPITALARIO

#### 1. Capacitación en el modelo de atención centrada en el niño hospitalizado y su familia

COMPETENCIA	R4	R5
Reconocer el impacto de la hospitalización sobre el niño a nivel biopsicosocial durante las distintas fases de la edad pediátrica		
Identificar a la familia como una constante en la vida de los niños, asumiendo la diversidad social y cultural, y trabajar con ellos en una alianza y objetivos terapéuticos		
Conocer la repercusión que la enfermedad de un hijo sobre el resto de miembros y la dinámica familiar		
Reconocer los distintos factores de riesgo, vulnerabilidad, protección y resiliencia de las familias ante las dificultades surgidas de la hospitalización y enfermedad de un niño		

Conocer de los principios que constituyen la atención centrada en la familia y cómo ponerla en práctica en su entorno profesional		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Valoración de riesgo social, malos tratos y abuso infantil. Protección del menor ingresado y promoción del buen trato

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer los factores de riesgo de exclusión social y vulnerabilidad de los niños sus familias, así como los recursos disponibles para activar mecanismos de contención y mejora en caso de riesgo		
Reconocer los tipos de maltrato y el marco jurídico vigente		
Detectar las situaciones y factores de riesgo de maltrato infantil		
Conocer las manifestaciones e indicadores de maltrato		
Establecer las pautas de actuación ante su sospecha y medidas de prevención		
Malos tratos institucionales, elementos de mejora del cuidado hospitalario		

## 3. Monitorización del paciente hospitalizado. Sistemas de alerta precoz

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer los objetivos del uso de escalas de alerta con el fundamento de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar precozmente el deterioro del paciente</li> <li>• Disminuir la variabilidad en la vigilancia</li> <li>• Definir acciones precisas</li> </ul>		
Conocer las diferentes escalas propuestas en la literatura y las experiencias previas en otros centros tanto a nivel nacional como internacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Alerta Precoz Infantil (SAPI)</li> <li>• Pediatric Early Warning Score (PEWS)</li> <li>• Brighton Pediatric Early Warning Score</li> </ul>		
Conocer las indicaciones del uso de la escala implantada en su unidad, interpretación de sus resultados, tiempo de respuesta y algoritmo de		

actuación en función de las diferentes puntuaciones		
-----------------------------------------------------	--	--

#### 4. Alteraciones del medio interno en el niño hospitalizado. Identificación precoz y manejo.

COMPETENCIA	R4	R5
Interpretación de parámetros analíticos (sangre y orina) y gasométricos para identificar alteraciones del pH y trastornos electrolíticos básicos y complejos		
Conocer la fisiología del medio interno		
Manejo de soluciones de fluidoterapia para corrección de alteraciones del medio interno		
Identificación de factores de riesgo (clínicos, farmacológicos, etc.) que puedan predisponer a alteraciones del medio interno para realizar un adecuado control de estos pacientes y un diagnóstico y manejo precoz		
Reconocer factores de riesgo del paciente hospitalizado para el padecimiento de SIADH		
Conocer indicaciones, contraindicaciones y efectos adversos de los diferentes tratamientos diuréticos		
Identificar el daño renal agudo (DRA) en estadios precoces		
Conocer escalas de valoración de DRA. Kidney Disease Improving Global Outcomes (KDIGO).		
Manejo del daño renal agudo. Criterios para cuantificación de diuresis		

#### 5. Analgesia y sedación en el niño hospitalizado

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer las diferentes escalas existentes tanto para la valoración del dolor agudo como del dolor crónico en pediatría		
Conocer las escalas recomendadas para cada grupo etario		

Conocer la valoración del dolor en pacientes con necesidades especiales y/o déficits cognitivos		
Conocer los fármacos empleados habitualmente en la hospitalización pediátrica, así como sus indicaciones y efectos adversos		
Realizar una sedación y analgesia segura, conociendo las indicaciones de monitorización y oxigenoterapia		

### 6. Cuidados paliativos en el niño hospitalizado

COMPETENCIA	R4	R5
Identificar qué circunstancias deben concurrir en un paciente para poder considerar que pudiera beneficiarse de Cuidados Paliativos		
Saber definir qué pacientes son de alta complejidad, o crónicos complejos, y delimitar aquellos eventos que pudieran ser indicativos de un punto de inflexión irreversible en su estado de salud		

### 7. Fluidoterapia y balance hidroelectrolítico. Nivel avanzado

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer las indicaciones de realizar balance hidroelectrolítico y de instaurar fluidoterapia en los pacientes hospitalizados		
Conocer la fisiopatología del medio interno, así como la composición de los principales fluidos corporales y de las soluciones intravenosas.		
Conocer las principales patologías de riesgo para presentar alteraciones hidroelectrolíticas y los diferentes grados de deshidratación		
Estudiar la fluidoterapia de elección para diferentes situaciones clínicas (mantenimiento, deshidrataciones isonatremicas, hiponatremicas, hiponatremicas, etc) y para diferentes patologías así como el tiempo recomendado de reposición hidroelectrolítica		
Identificación de factores clínicos de deshidratación		
Interpretación de resultados analíticos y equilibrio ácido-base		

Conocimiento de alteraciones electrocardiográficas secundarias a trastornos hidroelectrolíticos		
Realizar un adecuado seguimiento clínico y analítico de los pacientes que precisen fluidoterapia intravenosa		

### 8. Nutrición del paciente hospitalizado, manejo de dispositivos de soporte nutricional tecnificado

COMPETENCIA	R4	R5
Saber realizar una adecuada valoración del estado nutricional de los pacientes hospitalizados		
Conocer la potencial repercusión nutricional de las distintas patologías existentes en el paciente hospitalizado		
Estimar las necesidades nutricionales del paciente dependiendo de sus características particulares (edad, estado nutricional basal, patología, etc.)		
Tener en cuenta las preferencias personales, familiares y culturales a la hora de establecer el tipo y modalidad de nutrición		
Conocer las estrategias para aumentar los aportes nutricionales, y el uso de las distintas alternativas disponibles para proporcionar la nutrición del paciente (oral, enteral, parenteral).		
Conocer las indicaciones y las vías de administración para la nutrición enteral y parenteral, así como elegir entre las diferentes fórmulas dietéticas disponibles		
Prever y minimizar los riesgos derivados del uso de estas técnicas		

### 9. Terapia transfusional en el niño hospitalizado.

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer el procedimiento terapéutico de infusión de hemoderivados diferenciando los distintos tipos así como las indicaciones clínicas y fisiopatológicas fundamentales de la prescripción de hemoderivados en		

el paciente pediátrico		
Desglosar los circuitos y tareas que van desde la prescripción por parte del médico responsable hasta que el paciente recibe el componente sanguíneo indicado		

**10. Riesgo trombogénico y prevención de la trombosis vascular en niños hospitalizados**

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer los factores de riesgo y las causas de las trombosis vasculares en los pacientes hospitalizados		
Conocer las indicaciones de profilaxis antitrombótica en la edad pediátrica y la indicación de las diferentes opciones disponibles		
Reconocer los signos y síntomas de las trombosis vasculares, así como los lugares más frecuentes de presentación		
Conocer las técnicas diagnósticas de imagen y de laboratorio y su indicación en función de la localización de la trombosis, y el diagnóstico etiológico recomendado		
Conocer las estrategias para aumentar los aportes nutricionales, y el uso de las distintas alternativas disponibles para proporcionar la nutrición del paciente (oral, enteral, parenteral).		
Conocer los objetivos terapéuticos y las distintas opciones disponibles (antiagregantes, heparinas, fibrinolíticos, anticoagulantes orales, etc.), y saber aplicarlas en función de la localización y gravedad de la trombosis y las características de cada paciente		
Conocer el seguimiento y las complicaciones del tratamiento y saber resolverlas o minimizar los daños derivados		

**11. Soporte vital avanzado. Detección y respuesta rápida ante situaciones de urgencia vital**

COMPETENCIA	R4	R5

Identificar a los pacientes en riesgo de presentar situaciones que supongan una amenaza vital		
Conocer los algoritmos de reanimación cardiopulmonar pediátrica (RCP) avanzada vigentes		
Conocer el manejo de fármacos de resucitación, carro de parada y desfibrilador. Manejo avanzado de la vía aérea		
Conocer la colocación de accesos intraóseos		
Manejo de pacientes con necesidades especiales. Manejo de vía aérea artificial (traqueostomías)		

### 12. Uso racional de antimicrobianos y abordaje de infecciones por gérmenes multirresistentes

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer el tratamiento antibiótico empírico de las diferentes infecciones en el niño hospitalizado y el abordaje de infecciones por gérmenes multirresistentes		
Conocer los mecanismos de resistencia bacteriana a antibióticos, los métodos de detección, el estado actual y las posibilidades de actuación		
Conocer las indicaciones, contraindicaciones, precauciones, interacciones y reacciones adversas de los antibióticos más utilizados y conocer publicaciones de referencia para poder consultar los de uso más esporádico. Conocer las distintas presentaciones de los fármacos y adecuación en función de la situación, edad, patología y monitorización de parámetros en caso de estar indicados		

### 13. Medidas de aislamiento del niño hospitalizado. Medidas de control de la infección nosocomial

COMPETENCIA	R4	R5

Colaborar en la puesta en marcha de una cultura de precauciones para evitar la transmisión de patógenos en el paciente hospitalizado		
Conocer las recomendaciones para la aplicación de precauciones estándar que se deben seguir en una planta de hospitalización pediátrica		
Divulgar y promover las precauciones basadas en la transmisión y difusión de enfermedades infecciosas		
Promover medidas para prevenir la infección en pacientes de alto riesgo		

#### 14. Soporte respiratorio y ventilación mecánica no invasiva

COMPETENCIA	R4	R5
Saber evaluar la función respiratoria de los pacientes hospitalizados y definir la insuficiencia respiratoria y sus tipos		
Conocer las patologías que pueden comprometer la función respiratoria		
Conocer las diferentes modalidades de soporte respiratorio y de terapia ventilatoria no invasiva disponibles, incluyendo las distintas interfases, y sus indicaciones clínicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Terapia inhalada o nebulizada.</li> <li>▪ Formas de administración de oxigenoterapia.</li> <li>▪ Oxigenoterapia con cánulas de alto flujo.</li> <li>▪ CPAP.</li> <li>▪ BiPAP.</li> </ul>		
Conocer las complicaciones y problemas asociados a estas técnicas y saber resolverlos		

#### 15. Accesos vasculares periféricos y centrales

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer los diferentes accesos venosos disponibles: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acceso venoso periférico</li> <li>○ Acceso vascular central</li> <li>○ Acceso intraóseo</li> <li>○ Catéter centralizado de acceso percutáneo (PICC)</li> </ul>		

Conocer las indicaciones, complicaciones, riesgos y contraindicaciones de cada uno de ellos		
Decidir qué acceso venoso está indicado dependiendo de la edad, patología y problemas anatómicos en cada paciente		
Conocer las Guías de práctica clínica para evitar, diagnosticar y tratar las infecciones relacionadas con el catéter		

### 16. Técnicas diagnósticas invasivas en el niño hospitalizado

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer las diferentes técnicas diagnósticas invasivas en el niño hospitalizado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toracocentesis y colocación de tubo de drenaje pleural</li> <li>• Punción lumbar.</li> <li>• Paracentesis.</li> <li>• Punción suprapúbica.</li> <li>• Sondaje vesical.</li> <li>• Aspiración y biopsia médula ósea</li> </ul>		
Conocer las indicaciones, complicaciones, riesgos y contraindicaciones de cada una de ellas		
Ser capaz de decidir que material (tamaño, tipo, características) necesita dependiendo de la edad, patología y problemas de cada paciente		
Ser capaz de decidir entre distintos procedimientos de realización de la técnica en función del paciente y su patología		

### 17. Transporte del paciente intra/extrahospitalario

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer las indicaciones de transporte de los pacientes ingresados dentro del recinto hospitalario y a otros centros sanitarios		
Identificar los materiales y el personal sanitario que debe acompañar al paciente según la situación clínica y patología del paciente		
Realizar hojas de verificación o checklist para el traslado		

Conocer situaciones de riesgo que pueden producirse y disponer de formación y material para poder resolverlas durante el traslado del paciente		
Ser capaz de liderar el proceso de traslado, y a transmitir órdenes e información antes, durante y después del traslado		

### 18. Principios básicos prescripción farmacológica pediátrica. Situaciones especiales

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer y realizar una prescripción farmacológica efectiva, segura y racional, considerando no sólo la edad del paciente, la indicación y la dosis del fármaco sino también otros factores clínicos		
Prescripción en pacientes con patología de base y enfermedad crónica. Situaciones especiales y principales interacciones medicamentosas		
Conocer la situación legal de los fármacos destinados a niños en nuestro país, bases para su uso clínico		

### 19. Documentación clínica durante la hospitalización pediátrica

COMPETENCIA	R4	R5
Estar familiarizado con toda la documentación clínica, el modelo de historia clínica y de los documentos que la componen, conocer las características propias de la Historia Clínica Electrónica y el funcionamiento del Servicio de Documentación del Hospital		
Elaborar los principales documentos que componen la historia clínica: curso clínico, interconsulta, informes evolutivos y de alta hospitalaria con un alto nivel de calidad de acuerdo a los estándares exigidos		
Manejar los diagnósticos propios de la Pediatría Interna Hospitalaria integrada en la Clasificación Internacional de Enfermedades vigente (CIE 10 en el momento de redacción de esta guía)		
Conocer la legislación sanitaria vigente relacionada con la información,		

la documentación clínica y los derechos y obligaciones de los pacientes		
Conocer las bases de datos hospitalarias más relevantes, como el conjunto mínimo básico de datos, los grupos relacionados por el diagnóstico, el fichero de pacientes, registros de patología		

### 20. Transferencia segura de pacientes en el entorno sanitario

COMPETENCIA	R4	R5
Adquirir conciencia de la relevancia que tienen los fallos de manejo de información clínica como causa de efecto adverso a ligado a hospitalización		
Identificar qué situaciones de la práctica profesional corresponden con una transferencia de pacientes		
Reconocer y prevenir los factores que determinan el riesgo de errores en la transmisión de información		
Familiarizarse con herramientas estandarizadas para mejorar la calidad y garantizar la seguridad del paciente durante los relevos asistenciales		

### 21. Asistencia conjunta del paciente con patología quirúrgica

COMPETENCIA	R4	R5
Sistematizar la preparación prequirúrgica de forma multidisciplinaria tomando conciencia de la relevancia de una buena coordinación entre especialistas previa a la cirugía		
Identificar las situaciones y determinantes para una correcta valoración del niño que va a ser intervenido quirúrgicamente y de su familia		
Reconocer y prevenir factores que determinen complicaciones quirúrgicas y secuelas postquirúrgicas		

## 22. Soporte vital avanzado y estabilización del paciente en edad neonatal

COMPETENCIA	R4	R5
Dominar los aspectos clave de la reanimación y estabilización del neonato a término y prematuro		
Conocer la patología neonatal asociada al proceso del parto, así como las principales pautas de actuación clínica		
Reconocer las principales entidades nosológicas relacionadas con los problemas respiratorios en periodo neonatal y las actuaciones inmediatas a su resolución, incluida la ventilación mecánica invasiva y no invasiva		
Conocer el manejo del shock neonatal y patología infecciosa grave, así como identificar e iniciar el tratamiento de las principales alteraciones de medio interno neonatal (metabólicas, endocrinológicas)		
Ser capaz de realizar la estabilización inicial del paciente con sospecha de cardiopatía congénita		
Conocer las indicaciones y estabilización para el transporte intra e interhospitalario		

## 23. Asistencia del niño con patología crónica compleja y pluripatológico

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer la importancia creciente de este tipo de pacientes y que suponen una parte importante de nuestra actividad		
Adquirir las capacidades necesarias para la valoración y tratamiento de este grupo de pacientes		
Conocer la necesidad de la figura del pediatra integrador y coordinador de los diferentes especialistas implicados en el tratamiento de estos pacientes.		
Conocer las diferentes tecnologías necesarias para el tratamiento de estos pacientes:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ventilación mecánica invasiva /no invasiva</li> <li>○ Otras herramientas de soporte respiratorio</li> <li>○ Traqueostomía</li> <li>○ Soporte nutricional tecnificado (Sondas nasogástricas, botón de gastrostomía, sondas transpilóricas, tubos de yeyunostomía).</li> <li>○ Catéteres de derivación ventrículo peritoneales.</li> <li>○ Vías de infusión de medicamentos y alimentación parenteral: Catéteres centrales y catéteres centrales de inserción periférica</li> <li>○ Bombas de infusión domiciliaria.</li> </ul>		
<p>Conocer el significado de los cuidados paliativos y cuál es su fundamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocer los pacientes subsidiarios de cuidados paliativos</li> <li>○ Reconocer la solución de continuidad entre los cuidados médicos habituales y los cuidados paliativos y que estos últimos no son el final de los cuidados habituales.</li> <li>○ Reconocer las situaciones de adecuación del esfuerzo terapéutico.</li> </ul>		

#### 24. Atención al Paciente ingresado en Unidades de Atención Domiciliaria

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer el sistema de hospitalización a domicilio, sus indicaciones y contraindicaciones		
Reconocer los pacientes que se pueden beneficiar de la hospitalización domiciliaria e indicar de forma precisa el ingreso en estas unidades		
Conocer los diferentes tratamientos que se pueden ofrecer en estas unidades.		
Ser capaz de establecer una comunicación fluida y eficaz con las personas encargadas de la hospitalización domiciliaria		

#### 25. Atención integral al paciente pediátrico adolescente

COMPETENCIA	R4	R5
Realizar una valoración integral (holística) de la patología del adolescente		
Conocer los diferentes cambios del desarrollo que se producen en la adolescencia (biológicos, psicológicos y sociales)		

<p>Debe tener unos conocimientos básicos de la medicina centrada en el adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo humano</li> <li>○ Endocrinología puberal</li> <li>○ Ginecología</li> <li>○ Psicología evolutiva básica</li> <li>○ Funcionamiento familiar</li> <li>○ Sexualidad del adolescente</li> <li>○ Problemas de escolaridad</li> <li>○ Orientación legal</li> </ul>		
<p>Conocer las necesidades y características distintivas de los pacientes adolescentes. Etapa de vulnerabilidad</p>		
<p>Conocer los factores de riesgo de las conductas de salud de los adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consumo de tóxicos</li> <li>○ Embarazo</li> <li>○ Enfermedades de transmisión sexual.</li> </ul>		

## 26. Atención al paciente inmigrante

COMPETENCIA	R4	R5
<p>Conocer los derechos y necesidades de cuidados médicos de los pacientes inmigrantes hospitalizados</p>		
<p>Conocer e identificar las distintas enfermedades "importadas" desde su lugar de origen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infecciosas: tuberculosis, paludismo, enfermedades parasitarias...</li> <li>○ Drepanocitosis, déficit de G6PDH...</li> </ul>		
<p>Debe tener unos conocimientos básicos de la medicina centrada en el adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo humano</li> <li>○ Endocrinología puberal</li> <li>○ Ginecología</li> <li>○ Psicología evolutiva básica</li> <li>○ Funcionamiento familiar</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sexualidad del adolescente</li> <li>○ Problemas de escolaridad</li> <li>○ Orientación legal</li> </ul>		
Conocer las pautas de vacunación del paciente inmigrante		
Conocer los problemas legales que pueden suceder con diferentes procedimientos considerados normales en su entorno		

### 27. Atención a pacientes con necesidades especiales

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer la definición y características de los niños con necesidades especiales de salud		
Reconocer a estos pacientes y actuar de acuerdo con las características propias de los mismos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pacientes de adopción internacional</li> <li>○ Pacientes en acogida</li> <li>○ Maltrato infantil, abuso sexual y abandono</li> <li>○ Acoso y violencia escolar</li> <li>○ Fracaso del desarrollo</li> <li>○ Discapacidad intelectual</li> <li>○ Cuidados paliativos</li> </ul>		
Atención al paciente pediátrico con enfermedades crónicas		
Conocer las necesidades y obligaciones legales en estos pacientes		

## SECCIÓN B. COMPETENCIAS ESENCIALES Y TRANSVERSALES

### 28. Desarrollo habilidades en comunicación

COMPETENCIA	R4	R5
Diseño y aplicación de un currículum en comunicación clínica integrado en el periodo de especialización, integración de las habilidades comunicativas con el resto de habilidades clínicas		

Dominio de la entrevista médica, el método clínico centrado en el paciente y su familia		
Ser capaz de mantener una buena comunicación con el paciente pediátrico, desde la infancia a la adolescencia: ética, marco relacional, ámbito legal		
Competencias de buena comunicación con los padres y centrada en la familia		
Ser capaz de realizar una comunicación efectiva en el ámbito de la enfermedad crónica compleja y la enfermedad grave		
Saber dar malas noticias		
Dominar estrategias de comunicación interprofesional		

### 29. Educación, capacitación de cuidadores y pacientes

COMPETENCIA	R4	R5
Saber ofrecer a los pacientes y cuidadores la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades necesarias para mejorar los cuidados de sus familiares		
Ser capaz de orientar en especial a pacientes y cuidadores de pacientes crónicos de alta complejidad con nivel de intervención alto y/o dependencia		
Desarrollo de habilidades en autocuidados. Sensibilización sobre la importancia de la adherencia terapéutica. Adquisición de estrategias para prevenir la sobrecarga física y emocional.		

### 30. Liderazgo y coordinación de equipos

COMPETENCIA	R4	R5
Saber liderar y coordinar el equipo de atención médica del niño		

hospitalizado, muy especialmente ante casos de patología crónica compleja o alta complejidad asistencial		
Desarrollar habilidades de liderazgo para asegurar la atención colaborativa e interdisciplinaria de todos los profesionales implicados		
Mostrar habilidades de liderazgo de equipo, compartir el pensamiento crítico, basado en evidencia, al ejercer la toma de decisiones y uso de principios de mejora continua de la calidad que afecten a los otros profesionales		
Liderar la colaboración interdisciplinaria junto a la cama para promover la seguridad del paciente, la mejora de la calidad y la rentabilidad		

### 31. Aplicación de principios de bioética

COMPETENCIA	R4	R5
Ejercer su actividad de acuerdo con los requerimientos legales y los códigos de conducta para la práctica médica		
Conocer y aplicar el marco normativo y legal, seguir los principios éticos en relación con los pacientes y familiares (autonomía, confidencialidad, beneficencia, no maleficencia y justicia)		
Tener habilidad para resolver situaciones éticas ocurridas en la práctica clínica diaria		
Tener sensibilidad y comportamiento éticos dentro y fuera de la práctica profesional		
Identificar y aplicar los aspectos éticos relacionados con la realización de investigaciones		

### 32. Medicina Basada en la Evidencia

COMPETENCIA	R4	R5
Buscar la integración de la mejor evidencia disponible con la experiencia clínica y los valores de los pacientes para lograr el mejor manejo		
Conocer los pasos de la Medicina Basada en la Evidencia, y aplicarla en la		

práctica asistencial		
Emplear los valores necesarios para manejarse en el entorno científico actual, caracterizado por su gran expansión y renovación continua del conocimiento disponible		
Fomentar el autoaprendizaje, legitimando la incertidumbre y reforzando la necesidad del aprendizaje basado en problemas y en el proceso de resolverlos		

### 33. Desarrollo de investigación en la práctica clínica

COMPETENCIA	R4	R5
Adquirir conocimientos e implicación en la actividad investigadora		
Promover y desarrollar la investigación clínica, e incorporar las conclusiones de la misma a su práctica habitual		
Conocer las fases del proceso investigador: producción del conocimiento, transmisión y aplicación		
Identificar todas las fases y componentes de un proyecto de investigación		
Identificar y aplicar los aspectos éticos relacionados con la realización de investigaciones		
Saber elegir el diseño más apropiado y tipos de estudios de investigación		
Conocer el marco bioético y legal de la investigación en nuestro país , así como el funcionamiento del Comité Ético de Investigación Clínica (CEIC)		
Conocer los procedimientos para la solicitud de ayudas a la investigación		

### 34. Aplicación de actividades de mejora de la calidad asistencial

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer las dimensiones de la calidad asistencial, y la evaluación de la misma en sus distintas fases y los modelos orientados hacia su mejora		
Documentar y proponer iniciativas tendentes a disminuir la variabilidad		

no justificada de la práctica clínica		
Dominar los cuatro ejes fundamentales de un Programa de Calidad (gestión del conocimiento, mejora de los procesos la participación y capacitación del enfermo y sus familiares)		

### 35. Principios de gestión de recursos sanitarios

COMPETENCIA	R4	R5
Saber aplicar los principios de gestión clínica para un desarrollo eficiente de los resultados de la actividad asistencial		
Conocer el análisis y control de los procesos asistenciales, análisis de las cargas de trabajo y de la organización del servicio con el objetivo de optimizar los recursos humanos y tecnológicos		
Realizar un uso racional del medicamento		
Conocer la organización y gestión de una sección de Pediatría Interna Hospitalaria y de su integración en un hospital		
Saber aplicar las medidas de control y optimización de los recursos disponibles		
Conocer las principales medidas de evaluación económica aplicables a la actividad asistencial y el concepto coste de oportunidad		

### 36. Seguridad del paciente y efectos adversos

COMPETENCIA	R4	R5
Conocer los conceptos relativos a la seguridad del paciente y los efectos adversos ligados a la hospitalización		
Comprender la importancia del promover una cultura de seguridad en el sistema de salud Participar en el diseño de sistemas y procesos que favorezcan la seguridad del paciente Demostrar un compromiso activo con la mejora de calidad y seguridad del paciente		
Conocer la organización de los comités de seguridad hospitalarios, sistemas de notificación de efectos adversos y gestión del riesgo sanitario		

## II. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN PRÁCTICA. MEMORIA DOCENTE

1. **Rotaciones.** (Especificar con claridad los servicios o centros, tutores y fechas)
2. **Datos de actividad docente**
  - a) Relación de sesiones impartidas (fechas de las mismas, título, lugar o servicio, tipo)
  - b) Relación de cursos, talleres o seminarios (título, fecha, lugar, especificar horas y/o créditos)
  - c) Asistencia a Congresos o Jornadas Oficiales de Sociedades Científicas o Instituciones (título, fecha, lugar)
3. **Datos de actividad investigadora**
  - a) Presentación de pósters
  - b) Presentación de comunicaciones
  - c) Premios a pósters o comunicaciones
  - d) Ponencias
  - e) Publicaciones en revistas biomédicas nacionales y extranjeras
  - f) Publicaciones de Libros
  - g) Publicaciones de capítulos de libros

h) Proyectos de investigación

### III. ANEXOS

#### ANEXO 1 - PLANTILLAS PARA LA AUTORREFLEXIÓN SOBRE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

RESUMEN DEL CASO DE LA COMPETENCIA TRABAJADA

--

**ASPECTOS SATISFACTORIOS**

**ASPECTOS MEJORABLES (Y repercusiones)**

--	--

**¿QUÉ TÉCNICAS HAS USADO? ¿CUALES Y PORQUE HAN SIDO MAS ÚTILES?**

**¿QUÉ HAS APRENDIDO DEL CASO O DE LA COMPETENCIA TRABAJADA?**

**¿QUÉ ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)**

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? (Planificación del aprendizaje)**

## ANEXO 2: PLANTILLA DE ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD FORMATIVA

Titulo actividad y entidad organizadora:

Fecha:

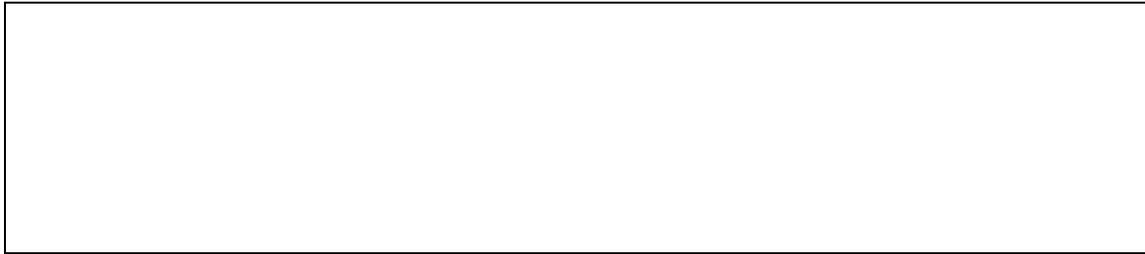
**JUSTIFICACIÓN** (¿Por qué has elegido realizar esta actividad?, ¿Qué crees que puede aportar a tu formación como Pediatra Hospitalista?, ¿Qué elementos crees que le aportan calidad o valor añadido?)

**OBJETIVOS DOCENTES** (¿Qué objetivos docentes te planteas conseguir con la asistencia a esta actividad?)

**RESUMEN DE LA ACTIVIDAD** (Breve resumen de la actividad destacando sus principales contenidos)

**¿HAS CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS DOCENTES QUE TE HABIAS PLANTEADO?**

**¿QUÉ ASPECTOS DE TU PRÁCTICA CLÍNICA O DE TU FORMACIÓN CREES QUE HAN MEJORADO CON LA ASISTENCIA A ESTA ACTIVIDAD? ¿CÓMO VAS A APLICARLO EN TU PRÁCTICA DIARIA?**



### **ANEXO 3. CRITERIOS ORIENTATIVOS DE CALIFICACION PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ROTACIONES DE LOS ESPECIALISTAS EN FORMACIÓN**

#### **CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS**

Demuestra que ha integrado los conceptos teóricos necesarios para el cumplimiento de los objetivos en virtud de un estudio y comprensión previo.

Ejemplo, para las especialidades médicas: conocimientos de la anatomía, fisiología, historia natural de una enfermedad /proceso o de los principios y los mecanismos de acción de un tratamiento

#### **RAZONAMIENTO/VALORACIÓN DEL PROBLEMA**

Integra la información disponible para alcanzar una valoración del problema de salud o de la situación asistencial.

Ejemplo, para las especialidades médicas: Información de la situación clínica, obtenida a través de la anamnesis, exploración y pruebas complementarias, para un correcto diagnóstico diferencial o para la resolución de un problema o situación clínica.

#### **CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES**

<p>Selecciona un plan de actuación, plan de cuidados o tratamiento adecuado, en base a su conocimiento y comprensión del problema, el análisis del contexto en el que se produce y la valoración de las diferentes alternativas disponibles y sus consecuencias.</p> <p>Maneja con prudencia la incertidumbre inherente a la práctica clínica, conoce sus limitaciones y pide ayuda cuando la situación lo requiere.</p>
<p><b>HABILIDADES ADQUIRIDAS</b></p> <p>Demuestra destreza en la realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos para su año de formación.</p>
<p><b>USO RACIONAL DE RECURSOS</b></p> <p>Realiza un uso adecuado de los medicamentos y productos sanitarios, así como de las pruebas diagnósticas y terapéuticas.</p>
<p><b>SEGURIDAD DEL PACIENTE</b></p> <p>Contribuye a garantizar la seguridad del paciente y aplica las guías de práctica clínica</p>
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Demuestra interés por su trabajo y por alcanzar los objetivos formativos. Se implica en la actividad del servicio/unidad.</p> <p>Es proactivo en la búsqueda de información y estudio de un problema y reflexiona sobre su práctica profesional modificando su comportamiento en consecuencia (autoaprendizaje).</p>
<p><b>PUNTUALIDAD/ASISTENCIA</b></p> <p>Es puntual y cumple con la jornada laboral.</p> <p>No hay faltas de asistencia sin justificar.</p>
<p><b>COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE Y LA FAMILIA</b></p> <p>Demuestra habilidades de relación interpersonales y de comunicación necesarias para un eficaz intercambio de información, oral o escrita, para la toma de decisiones compartidas con los pacientes, sus familiares o representantes legales, relativa a cualquier aspecto del proceso asistencial.</p>
<p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b></p> <p>Se integra en las actividades del Servicio/Unidad y participa con el resto de profesionales en la resolución de problemas y toma de decisiones.</p>
<p><b>VALORES ÉTICOS Y PROFESIONALES</b></p> <p>Tiene como principal objetivo el cuidado y bienestar del paciente.</p> <p>Respeto los valores y derechos de los pacientes, así como su autonomía en la toma de decisiones.</p> <p>Respeto la confidencialidad y el secreto profesional.</p> <p>Identifica los problemas/conflictos éticos y propone soluciones razonadas. Pide ayuda en situaciones complejas o relevantes.</p> <p>Cumple el Reglamento de la Institución Sanitaria.</p>

## ESCALA DE CALIFICACIÓN

Cuantitativa (1-10)	Cualitativa
1-2	<b>Muy insuficiente.</b> Lejos de alcanzar los objetivos de la rotación. Deben proponerse áreas de mejora en el apartado correspondiente
3-4	<b>Insuficiente.</b> No alcanza todos los objetivos de la rotación pero se acerca. Deben proponerse áreas de mejora en el apartado correspondiente.
5	<b>Suficiente.</b> Alcanza los objetivos de la rotación
6-7	<b>Bueno.</b> Alcanza los objetivos de la rotación, demostrando un nivel superior en algunos de ellos.
8-9	<b>Muy bueno.</b> Domina todos los objetivos de la rotación
10	<b>Excelente.</b> Muy alto nivel de desempeño, respecto a los objetivos de la rotación. Sólo alcanzan esta calificación un número limitado de residentes. Se valorará de acuerdo con la experiencia del colaborador docente con los resultados de la promoción o con otras promociones anteriores de residentes, calificados como muy bueno
NA	No se aplica de acuerdo con los objetivos planteados.

### ANEXO 4: RESUMEN CLÍNICO DE UN PACIENTE CRÓNICO COMPLEJO

DESCRIPCIÓN LONGITUDINAL DEL CASO (Evolución previa y situación actual del paciente)

Fecha:



- CASO O SITUACIÓN CLÍNICA: Casos o situaciones de la práctica diaria que el residente haya abordado y que por algún motivo le hayan llamado la atención o hayan generado dudas, inquietud, nerviosismo o satisfacción.
- DIFICULTADES: Dudas, nerviosismos, incomodidades, inseguridades, puntos débiles detectados en el abordaje del caso descrito.
- ÉXITOS: Refuerzo de habilidades adquiridas previamente y puestas en práctica en el caso descrito, fortalezas de nuestra intervención en el caso.
- OBJETIVO: Explicitar el objetivo a alcanzar en relación con las necesidades detectadas.
- PLANIFICACIÓN APRENDIZAJE: Explicitar los métodos y mecanismos utilizados para conseguir los objetivos.

RELACIÓN de PROBLEMAS ACTUALES IDENTIFICADOS

--

DIFICULTADES (Debilidades):

ÉXITOS (Fortalezas):

--	--

¿QUÉ HAS APRENDIDO CON EL CASO?:

--

¿QUÉ TE FALTA POR APRENDER?:

--

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:

--

**ANEXO 5: INFORME DE INCIDENTE CRÍTICO / RESOLUCIÓN PROBLEMAS APRENDIZAJE:**

**INCIDENTE CRÍTICO:** Situación que crea una duda, causa perplejidad o nos sorprende en la práctica clínica

Fecha:

DESCRIPCIÓN:



**ELABORACIÓN DE LA PREGUNTA:** Transformar el incidente crítico en una pregunta susceptible de ser contestada



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Explicitar el objetivo a conseguir (responder la pregunta, adquirir habilidades...)

**MÉTODO PARA CONSEGUIR EL OBJETIVO.** Método elegido para conseguir el objetivo, puede haber más de uno

- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 Clases/cursos/seminarios       | 9 Aprendizaje asistido por ordenador |
| 2 Talleres                       | 10 Revisión del caso con compañeros  |
| 3 Sesión clínica                 | 11 Consulta libros texto             |
| 4 Sesión bibliográfica           | 12 Búsqueda bibliográfica            |
| 5 Tutorización                   | 13 Consulta publicaciones FC         |
| 6 Actividades de investigación   | 14 Consulta protocolos/ Guías        |
| 7 Consulta a otros especialistas | 15 Otros:                            |

**RESPUESTA A LA PREGUNTA:**

**MECANISMO APRENDIZAJE:** Describir el mecanismo fundamental que nos ha ayudado a resolver la cuestión, si es una búsqueda bibliográfica especificar estrategia de búsqueda (palabras clave...) y número de artículos revisados

¿Qué has aprendido?:

¿Cómo lo has aplicado en la práctica?:

¿Qué te falta por aprender? ¿Qué harás para conseguirlo?